

# Hayati roh FPK lahirkan insan berakhlak terpuji dan matang

Oleh Dr Mohd Mokhtar Muhammad, Pensyarah Jabatan Asas Pendidikan, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM

Di sebalik barisan kata dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), tersimpan satu keputusan besar membentuk asas moral negara. Frasa 'berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan' bukan sekadar hiasan bahasa atau kompromi politik, sebaliknya teras pembinaan jati diri rakyat berbilang kaum dan agama.

Sejarah penggubalan FPK mendedahkan elemen ketuhanan ini bukan dimasukkan tanpa perdebatan. Allahyarham Tan Sri

Wan Mohd Zahid Mohd Noordin pernah menceritakan bagaimana jawatankuasa penggubalan berdepan buntu apabila wujud cadangan mengukur istilah 'Tuhan' atas alasan kepelbagaian kepercayaan.

Ketegangan itu akhirnya dileraikan oleh tokoh pendidik tersohor, mendiang Datuk Dr B Rasammah yang menegaskan insan bertuhan lebih cenderung kepada nilai kemanusiaan sejagat seperti kejujuran, kasih sayang dan integriti.

Hujah itu menjadi asas kukuh kepada FPK seperti hari ini, iaitu melahirkan insan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berprestasi kepercayaan kepada tuhan. Prinsip ini secara jelas meletakkan dimensi spiritual sebagai pengimbang kepada pembangunan akademik dan

kemajuan material.

Namun, persoalan yang semakin mendesak hari ini ialah sejauh mana roh FPK itu benar-benar dihayati. Hubungan manusia dengan tuhan seharusnya terpancar dalam hubungan sesama manusia. Walaupun subjek Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral menyediakan asas teori, pembentukan akhlak sebenar tidak boleh terhenti di bilik darjah atau silibus peperiksaan.

## Peranan komuniti dan institusi

Di sinilah peranan komuniti dan institusi keagamaan menjadi amat penting. Rumah ibadat tidak seharusnya dilihat semata-mata sebagai ruang ritual, tetapi sebagai medan pembudayaan nilai murni melalui teladan.

Generasi muda perlu menyaksikan nilai hormat, kesederhanaan dan empati itu hidup dalam tindakan pemimpin masyarakat, bukan sekadar tercetak dalam buku teks.

Hakikatnya, kayu ukur sebenar kejayaan pendidikan nilai dapat dilihat ketika masyarakat berdepan konflik, khususnya isu sensitif membabitkan kaum dan agama.

Kegagalan paling ketara terserlah apabila ruang media sosial dibanjiri maki hamun, fitnah dan ucapan kebencian setiap kali perbezaan panda-

ngan muncul. Di saat itulah persoalan keberkesanan pendidikan akhlak wajar diajukan secara jujur.

Masyarakat yang benar-benar menghayati konsep ketuhanan akan memilih kematangan dan rasa hormat walaupun dalam perbezaan. Jika provokasi melampau dan kebencian masih menjadi senjata utama dalam wacana awam, kita perlu bermuhasabah sejauh mana nilai ketuhanan itu benar-benar meresap dalam diri.

Lebih daripada itu, penghayatan terhadap tuhan menuntut keberanian untuk berpihak kepada kebenaran. Sikap mempertahankan salah laku atau pelanggaran undang-undang atas alasan kepentingan kelompok, emosi atau sentimen agama adalah satu percanggahan serius.

Agama seharusnya berfungsi sebagai kompas integriti menuntut keadilan dan kejujuran tanpa kompromi. Sudah tiba masanya refleksi nasional dilakukan. Akhlak rapuh ketika berdepan perbezaan adalah petanda usaha menghayati dimensi ketuhanan dalam kehidupan seharian masih belum mencapai matlamatnya.

Memperkuh nilai ini bukan sekadar tuntutan moral, tetapi prasyarat penting untuk memastikan masa depan Malaysia lebih harmoni, matang dan bersatu.